


**Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр» Гаринского городского округа**

	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа Е.Г. Зольникова</p> 
--	---

**Муниципальная программа
по поддержке школ с низкими результатами обучения и
школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях
на 2021-2022 годы**

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Гаринского городского округа на 2021-2022 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;- муниципальная программа «Развитие системы образования в Гаринском городском округе на 2019-2024 годы», утвержденной постановлением администрации Гаринского городского округа от 04.10.2018 г. № 105.
Разработчик программы	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» Гаринского городского округа
Основные исполнители программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Андрюшинская средняя общеобразовательная школа»
Цель программы	Целью программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала школ и создания на школьном уровне среды,

	поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 2. Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования 3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 4. Организовать активную диссеминацию «лучших практик». 5. Создавать условия для развития профессионализма учителей. 6. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.
Сроки реализации программы	2021-2022 годы
Основные показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую и государственную аттестацию, в общей численности обучающихся данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами; - повышение качества образовательных услуг.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - формирование инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ; - реализация комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; - обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - осуществление повышения качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования; - снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу

Актуализация проблемы обеспечения качества образования

МКОУ «Андрюшинская СОШ» является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из одного населённого пункта. Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

1) Социально-экономическая ситуация

На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основных предприятий привело к росту доли безработного населения. Связь с культурными центрами не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

Социально-демографическая ситуация

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Коллектив учащихся и результаты обучения

В настоящее время школа является малокомплектной образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.05.2020 № 452-Д «Об утверждении перечня малокомплектных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы»,

данная школа расположена в сельской местности. Численность учащихся на протяжении последних трех лет составляла в среднем до 40 человек, в 2020-2021 учебном году - 17 человек. Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы по итогам ГИА составило – 20%. Проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

Результаты:

- 9 класс, русский язык. Выполнили работу 3 человека, не справились с работой 2 человека, качество образования – 34%;

- 9 класс, математика. Выполнили работу 3 человека, не справился – 1, качество образования – 67%.

- 11 класс, русский язык, математика. Выполнили работу – 2 человека, качество образования - 100%.

Педагогический коллектив

Педагогический коллектив - 8 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

— школа имеет стабильный, квалифицированный педагогический коллектив;

— средний возраст учителей составляет 41 год;

— значительно увеличилась доля учителей, проводящих проектную и исследовательскую деятельность с учащимися;

Педагогический коллектив школы проходит повышение квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. По программе (в рамках мероприятия 2.2) педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Организация образовательной деятельности

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 класс: 4-6 уроков; 6-9 класс: 5-7 уроков;

Продолжительность уроков 40 минут;

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 15 минут .

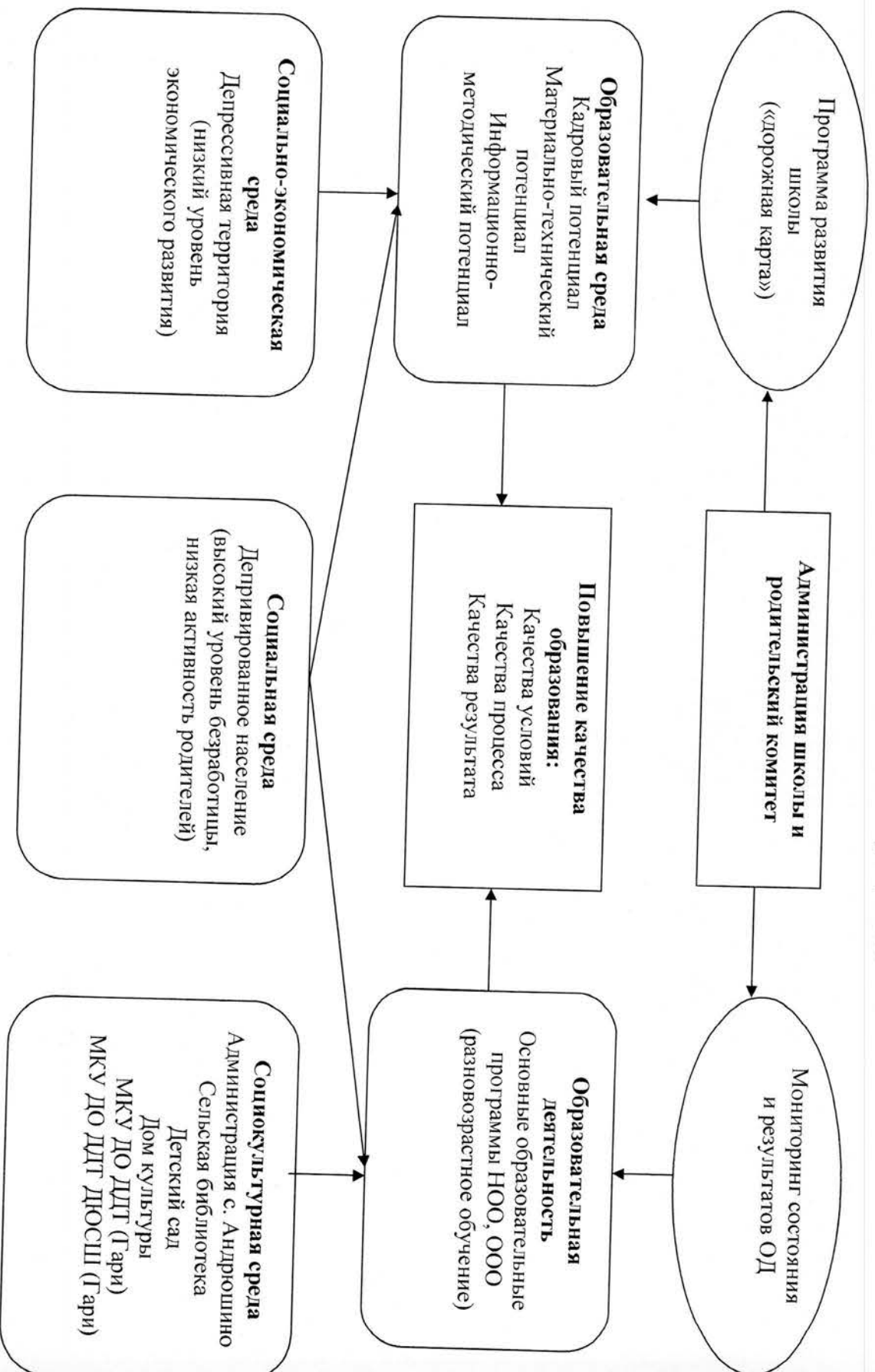
Психолого-педагогические условия малочисленного класса не всегда способствуют эффективному сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся, в т.ч. в преодолении трудностей в обучении. Индивидуальная образовательная деятельность учащихся основана на их умении самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Формы обучения: урочная, внеурочная, дополнительное образование.

б) Управление образовательным процессом

Система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив педагогов и родительский комитет. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями.

Схема управления образовательным процессом



7) Материально-техническая база школы и финансовое обеспечение

При низкой наполняемости классов школа располагается в типовом здании, рассчитанном на полнокомплектную школу. На данный момент не все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ для малочисленных образовательных организаций из муниципального бюджета.

Низкая платежная способность населения и, в частности, родителей не позволяет вводить платные образовательные и иные услуги как дополнительного источника финансирования.

Выводы: результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

- 1) недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных универсальных учебных действий, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
- 2) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

- 3) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.
- 4) замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации учащихся.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Расширение социального пространства школы.
5. Развитие материальной базы школы.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на

основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

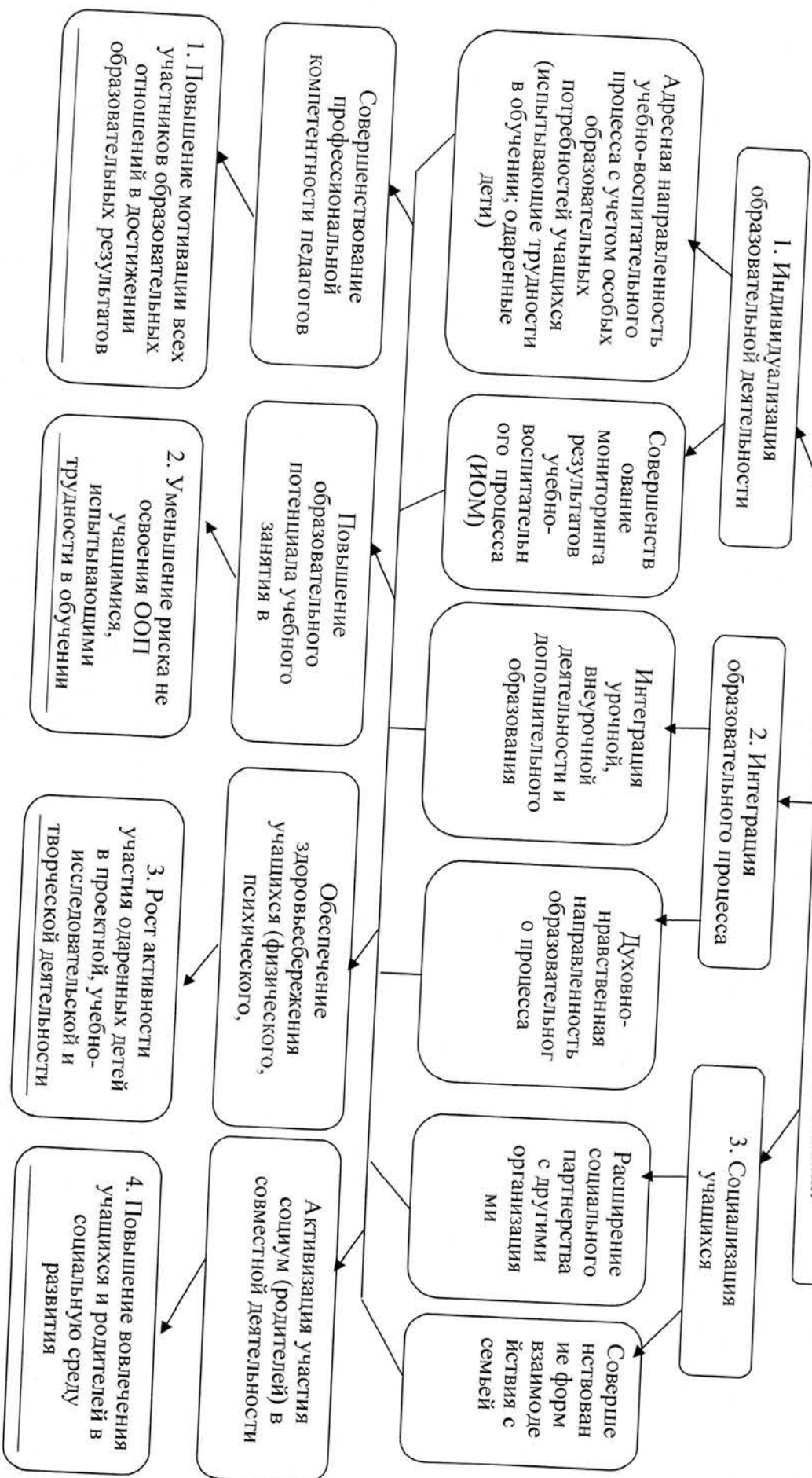
- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями, и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

Основная идея перехода школы в эффективный режим работы

Повышение качества образования в условиях малоклассной школы

Расширение сотрудничества всех участников образовательных отношений



Мероприятия по реализации Программы Повышение качества образования на 2021-2022 годы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования, осуществление контроля качества образования				
1.1.	Мониторинг учебных достижений обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.2.	Мониторинг внеучебных достижений обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.3.	Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежеквартально	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.4.	Консультативное сопровождение программ развития школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Постоянно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом особенностей их функционирования
1.5.	Региональные и (или) муниципальные контрольные	Ежегодно, согласно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими

	работы и срезы	графика	округа, руководители образовательных учреждений	результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.6.	Учредительный и внутриучрежденческий контроль качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА	Согласно плану контроля	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Обеспечение систематического контроля деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
1.7.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевавшими школьниками и детьми с ОВЗ; своевременное выявление и направление школьников на территорию психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК)	В течение учебного года	Руководители образовательных учреждений	Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу, обеспечение обучения школьников по адаптированной основной образовательной программе (АООП) в соответствии с рекомендациями ТМПМК
2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ООО				
2.1.	Развитие материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Пополнение материально-технической базы школ в соответствии с ФГОС ООО и СанПин
2.2.	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий	Ежегодно, по мере необходимости	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
2.3.	Стимулирование и поддержка участия учащихся школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах и межшкольных проектах на	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в муниципальном и региональном уровне образовательных результатов посредством перевода школ, работающих в сложных социальных

Муниципальном и региональном уровне				условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства				
3.1.	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом административной и педагогической, взаимопосещение уроков с обучающимися	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Снижение доли обучающихся не освоивших основную общеобразовательную программу
3.2.	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Обеспечение эффективного взаимодействия с учреждениями в части дополнительного образования и воспитания здорового образа жизни обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты
3.3.	Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п. совместно с КДН	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений, КДН	Обеспечение эффективного взаимодействия в части принятия мер в отношении родителей, не исполняющих обязанности по организации обучения детей
4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе лидерства и высоких достижений				
4.1.	Подготовка педагогических кадров в соответствии с запросами (реализация целевого приема)	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами

4.2.	Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования
4.3.	Создание системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов, работающих в сельской местности	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования
4.4.	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальных планов профессионального развития	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений
4.5.	Создание условий для освоения учителями и внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ	Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений	Освоение и применение учителями эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ

5. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в мероприятия патриотической направленности, формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины. Рост активности социума.