МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ГАРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**ПРИКАЗ**

**от 15.04.2021 г. № 47**

п.г.т. Гари

|  |  |
| --- | --- |
| Об утверждении муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 годы |  |

 В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году, с целью повышения качества образования в школах, расположенных на территории Гаринского городского округа с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год. (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста МКУ «Информационно-методический центр» Гаринского городского округа Батеневу С.Г., муниципального координатора в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Директор МКУ

«Информационно-методический центр»

Гаринского городского округа Е.Г. Зольникова

Приложение

**Муниципальное казенное учреждение**

 **«Информационно-методический центр» Гаринского городского округа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Зольникова |

**Муниципальная программа**

**по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**на 2021-2022 годы**

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Гаринского городского округа на 2021-2022 годы |
| Основания дляразработкипрограммы | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;- муниципальная программа «Развитие системы образования в Гаринском городском округе на 2019-2024 годы», утвержденной постановлением администрации Гаринского городского округа от 04.10.2018 г. № 105. |
| Разработчик программы | Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» Гаринского городского округа |
| Основныеисполнителипрограммы | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Андрюшинская средняя общеобразовательная школа» |
| Цель программы | Целью программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала школ и создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. |
| Задачи программы | 1.Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.2.Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования3.Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.4.Организовать активную диссеминацию «лучших практик».5.Создавать условия для развития профессионализма учителей.6.Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах. |
| Сроки реализациипрограммы | 2021-2022 годы |
| Основные показатели (индикаторы) | - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в общем количестве таких организаций;- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую и государственную аттестацию, в общей численности обучающихся данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;- процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;- повышение качества образовательных услуг. |
| Ожидаемыеконечныерезультатыреализациипрограммы | - появление в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - формирование инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ; - реализация комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; - обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - осуществление повышения качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования; - снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу |

**Актуализация проблемы обеспечения качества образования**

МКОУ «Андрюшинская СОШ» является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из одного населённого пункта. Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

1. ***Социально-экономическая ситуация***

На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основных предприятий привело к росту доли безработного населения. Связь с культурными центрами не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

***Социально-демографическая ситуация***

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

***Коллектив учащихся и результаты обучения***

В настоящее время школа является малокомплектной образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.05.2020 № 452-Д «Об утверждении перечня малокомплектных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы», данная школа расположена в сельской местности. Численность учащихся на протяжении последних трех лет составляла в среднем до 40 человек, в 2020-2021 учебном году - 17 человек. Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы по итогам ГИА составило – 20%. Проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

Результаты:

- 9 класс, русский язык. Выполнили работу 3 человека, не справились с работой 2 человека, качество образования – 34%;

- 9 класс, математика. Выполняли работу 3 человека, не справился – 1, качество образования – 67%.

- 11 класс, русский язык, математика. Выполняли работу – 2 человека, качество образования - 100%.

***Педагогический коллектив***

Педагогический коллектив - 8 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

* школа имеет стабильный, квалифицированный педагогический коллектив;
* средний возраст учителей составляет 41 год;
* значительно увеличилась доля учителей, проводящих проектную и исследовательскую деятельность с учащимися;

Педагогический коллектив школы проходит повышение квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. По программе (в рамках мероприятия 2.2) педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

***Организация образовательной деятельности***

 ***Режим работы учреждения*** Продолжительность учебной недели 5 дней.
Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 класс: 4-6 уроков; 6-9 класс: 5-7 уроков;

Продолжительность уроков 40 минут;
Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 15 минут .

Психолого-педагогические условия малочисленного класса не всегда способствуют эффективному сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся, в т.ч. в преодолении трудностей в обучении. Индивидуальная образовательная деятельность учащихся основана на их умении самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

**Формы обучения**: урочная, внеурочная, дополнительное образование.

6)Управление образовательным процессом

 Система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив педагогов и родительский комитет. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями.

**Схема управления образовательным процессом**

**Администрация школы и родительский комитет**

**Повышение качества образования:**

Качества условий

Качества процесса

Качества результата

**Социально-экономическая среда**

Депрессивная территория (низкий уровень экономического развития)

**Социальная среда**

Депривированное население (высокий уровень безработицы, низкая активность родителей)

**Образовательная среда**

Кадровый потенциал

Материально-технический потенциал

Информационно-методический потенциал

**Социокультурная среда**

Администрация с. Андрюшино

Сельская библиотека

Детский сад

Дом культуры

МКУ ДО ДДТ (Гари)

МКУ ДО ДДТ ДЮСШ (Гари)

**Образовательная деятельность**

Основные образовательные программы НОО, ООО (разновозрастное обучение)

***7)Материально-техническая база школы и финансовое обеспечение***

При низкой наполняемости классов школа располагается в типовом здании, рассчитанном на полнокомплектную школу. На данный момент не все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ для малочисленных образовательных организаций из муниципального бюджета.

Низкая платежная способность населения и, в частности, родителей не позволяет вводить платные образовательные и иные услуги как дополнительного источника финансирования.

**Выводы:** результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы вобеспечении эффективности деятельности школыобусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

1. недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных универсальных учебных действий, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
2. недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении,негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;
3. низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.
4. замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации учащихся.

**3. Цель, задачи и основная идея Программы**

**Цель Программы.** Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

**Задачи:**

1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.

2.Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.

3.Повышение учебной мотивации обучающихся.

4.Расширение социального пространства школы.

5.Развитие материальной базы школы.

**Основная идея Программы**

Решение ***проблемы перехода школы в эффективный режим работы*** связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

**Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы**:

1. ***индивидуализация образовательной деятельности учащихся*** на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
2. ***интеграция образовательного процесса*** на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
3. ***социализация учащихся*** на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями, и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

 Активизация участия социума (родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

**Основная идея перехода школы в эффективный режим работы**

**Повышение качества образования в условиях малокомплектной школы**

Расширение сотрудничества всех участников образовательных отношений

2. Интеграция образовательного процесса

1. Индивидуализация образовательной деятельности

3. Социализация учащихся

Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительногообразования

Совершенствование мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса (ИОМ)

Адресная направленность учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающие трудности в обучении; одаренные дети)

Духовно-нравственная направленность образовательного процесса

Расширение социальногопартнерства с другими организациями

Совершенствование форм взаимодействия с семьей

1. Повышение мотивации всех участников образовательных отношений в достижении образовательных результатов

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

Повышение образовательного потенциала учебного занятия в разновозрастнойгруппе

Обеспечение здоровьесбережения учащихся (физического, психического, нравственного)

Активизация участия социум (родителей) в совместной деятельности

3. Рост активности участия одаренных детей в проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности

4. Повышение вовлечения учащихся и родителей в социальную среду развития

2. Уменьшение риска не освоения ООП учащимися, испытывающими трудности в обучении

**Мероприятия по реализации Программы Повышение качества образования на 2021-2022 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования, осуществление контроля качества образования**
 |
| 1.1. | Мониторинг учебных достижений обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | В течение учебного года | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.2. | Мониторинг внеучебных достижений обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | В течение учебного года | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.3. | Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Ежеквартально | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.4. | Консультативное сопровождение программ развития школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Постоянно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом особенностей их функционирования |
| 1.5. | Региональные и (или) муниципальные контрольные работы и срезы | Ежегодно, согласно графика | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.6. | Учредительный и внутриучрежденческий контроль качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА | Согласно плану контроля | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Обеспечение систематического контроля деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты |
| 1.7. | Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)  | В течение учебного года | Руководители образовательных учреждений | Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу, обеспечение обучения школьников по адаптированной основной образовательной программе (АООП) в соответствии с рекомендациями ТПМПК |
| 1. **Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ООО**
 |
| 2.1. | Развитие материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Пополнение материально-технической базы школ в соответствии с ФГОС ООО и СанПиН |
| 2.2.  | Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий | Ежегодно, по мере необходимости | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 2.3. | Стимулирование и поддержка участия учащихся школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в муниципальном и региональном уровне образовательных результатов посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования |
| 1. **Развитие сетевого взаимодействия и партнерства**
 |
| 3.1.  | Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждением | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Снижение доли обучающихся не освоивших основную общеобразовательную программу |
| 3.2. | Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Обеспечение эффективного взаимодействия с учреждениями в части дополнительного образования и воспитания здорового образа жизни обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты |
| 3.3. | Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п. совместно с КДН | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений, КДН | Обеспечение эффективного взаимодействия в части принятия мер в отношении родителей, не исполняющих обязанности по организации обучения детей |
| 1. **Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе лидерства и высоких достижений**
 |
| 4.1. | Подготовка педагогических кадров в соответствии с запросами (реализация целевого приема) | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами |
| 4.2. | Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования |
| 4.3. | Создание системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов, работающих в сельской местности | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования |
| 4.4. | Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальных планов профессионального развития | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений |
| 4.5. | Создание условий для освоения учителями и внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ | Ежегодно | МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа, руководители образовательных учреждений | Освоение и применение учителями эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ |

**5. Ожидаемые результаты программы.**

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

 1. Обновление системы внуришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся , диагностики метапредметных и личностных результатов.

 2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.

 3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.

 4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.

 5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

 6. Вовлечение детей в мероприятия патриотической направленности, формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.

Рост активности социума.